

## **Principes de la Team Academy, quels apports possibles dans ma pratique de formation**

Barras Hervé, Haute Ecole Pédagogique du Valais

Dayer Etienne, Haute Ecole de Santé, HES-SO Valais / Wallis

Schär Sabine, Haute Ecole de Santé, HES-SO Valais / Wallis

Tobola Couchepin Catherine, Haute Ecole Pédagogique du Valais

L'objectif de cet atelier est de questionner les acteurs d'un dispositif de formation sur les fondations de ce dernier. Nous proposerons un parcours au travers de trois concepts de la formation que sont l'alternance intégratrice (Périsset et al., 2006), l'expérience d'apprentissage (Barras et Forest, accepté ; Dewey, 1938) et le développement des compétences professionnelles (Tobola Couchepin et Périsset, 2021). L'atelier s'adresse indifféremment à des responsables de formation pratique et académique, des enseignants, des praticiens formateurs et des étudiants.

Les participants à l'atelier seront immergés dans une réflexion participative en équipe qui les conduira à la découverte et la compréhension des concepts clés prévalant à la constitution d'une Team Academy (TA) (Tobola Couchepin et al, accepté ; Tosey et al., 2015). Ensuite, des exemples concrets du dispositif de formation TA seront apportés ainsi que des premiers résultats de son implémentation auprès des différents acteurs : coaches et étudiants. Ils permettront aux participants de questionner leur pratique et d'envisager, en groupe, des implémentations concrètes et innovantes dans leur quotidien professionnel (enseignement, suivi des étudiants, apprentissages).

# Principes de la Team Academy, quels apports possibles dans ma pratique de formation

Dr Hervé Barras, prof HEP-VS

Etienne Dayer, MER HEdS VS

Dr Sabine Schär, MER HEdS VS

Dr Catherine Tobola Couchepin, prof HEP VS



## Déclaration

- Ce projet est soutenu par la direction de la HEdS et le programme stratégique « Soutien au développement des savoirs - enseigner et apprendre au XXIe siècle »

## Objectifs de l'atelier

- Décrire les concepts prévalant à la mise en place d'une Team Academy
- Réfléchir et déduire des transpositions possibles pour sa pratique

## Découverte de la TA,...

- Lecture rapide, 15'
  - Se répartir les contenus par sous-groupe
  - Lire très rapidement les éléments soulignés
  - Faire émerger les points importants
- Discussion en sous-groupe, 15'
  - Mise en commun des lectures
  - Ressortir les concepts
  - Identifier les apports pour l'apprentissage
  - *Questionner sa pratique*
- Retour en grand groupe, 15'



## Retour sur sa pratique

- Qu'est-ce que je retiens de cet atelier ?
- Que puis-je braconner pour ma pratique pour soutenir l'apprentissage
- Qu'est-ce que je voudrai mettre en pratique ?
- Qu'est-ce qui m'a manqué dans cet atelier et comment je peux le combler ?

### Références bibliographiques :

Barras, H., & Forest, L. (accepté). Introduction. Dans H. Barras & L. Forest, *Prototyper pour favoriser l'expérience d'apprentissage des étudiants*. Grenoble, France : UGA Editions.

Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. New York, NY: Touchstone.

Périsset, D., Andrey, M., Steiner, E., & Ruppen, P. (2006). L'alternance intégratrice, une dynamique multiple : Les propositions de la HEP-VS. Dans A. Akkary & S. Heer (Éds), *La pédagogie de l'alternance dans la formation des enseignants : Perspectives de recherche comparative* (pp. 7-22). Porrentruy, Suisse.

Tobola Couchepin, C., & Périsset, D. (2021). L'évaluation des compétences professionnelles sur le terrain : De la formation à la certification, une progressivité à interroger. *La Revue des HEP et institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin*, 27, 15-34.

Tobola Couchepin, C., Schär, S., Barras, H., Dayer, E., & Perruchoud, A. (accepté). Evaluation de 4 dispositifs de formation professionnelle en alternance. Dans *Prototyper pour améliorer l'expérience d'apprentissage*. Grenoble, France : UGA Editions.

Tosey, P., Dhaliwal, S., & Hassinen, J. (2015). The Finnish Team Academy model : Implications for management education. *Management Learning*, 46(2), 175-194.